**Планируемые предметные результаты освоения курса обществознания 8 класс.**

 Курс 8 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 7 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 7 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся.

В результате изучения курса обществознания в 7 классе учащиеся должны

знать:

* Основные понятия и термины;
* Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
* О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
* Свои права и обязанности;

уметь:

* применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
* получать социальную информацию из разнообразных источников;
* ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

* *о специфике развития личности в подростковом возрасте.*

**Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу**.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Основное содержание курса 8 КЛАССА (34 ЧАСА)**

* 1. **Общество и человек (9 часов)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.

Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.

Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности.

Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания. Самопознание.

Социализация индивида. Личность. Факторы ее формирования. Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

* 1. **Экономическая сфера** **(10 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.

Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют.

Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике.

Производство и труд.Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда.

Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.

Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).

Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.

Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.

Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

* 1. **Социальная сфера (10 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы.* *Формальные и неформальные группы*.

*Социальная роль и социальный статус.*Многообразие*с*оциальных ролей в подростковом возрасте.*Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство.

Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.

Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания.

Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения.

Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями.

Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ..

**Программно-тематическое планирование курса «Обществознание» 8 класс ( 34 часа) ( Кравченко)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Пр. дата** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Кол-во час.** | **Элементы минимального содержания образования** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** | **Вид контроля** | **Тип урока** | **Домашнее задание** |
| 1 | Общество и человек  ( 9 часов) | Наука о человеческой вселенной | 1 | Науки, которые изучают общество. Учебник обществознания как источник знаний, его специфика. | Уметь:  - называть науки, изучающие общество, их особенности, связи; |  | Вводное занятие | Стр.4-8 читать |
| 2-3 | Что такое общество | 2 | Понятие общества и его основные признаки. основыне сферы общественной жизни. Мировое сообщество.  **Понятие и термины:** общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация | **Уметь:**  - объяснять понятия  - называть основные сферы жизни общества  - характеризовать их  - приводить примеры многообразия и единства мира  **Знать:** понятия | Заполнить таблицу по основным сферам жизни общества | комбинированный | П.1  Практикум,  Задание 5 |
| 4 | Человек, природа, общество | 1 | Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. экологические проблемы. Экологические программы.  **Основные** **термины**: природа, глобальные вопросы человечества, экологические программы | **Уметь:** объяснять взаимосвязь природы и общества  - характеризовать экологические проблемы.  **Знать:** способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи, основные термины | Самостоятельная работа | комбинированный | П.2  «3» - в.2  «4,5» - в.6 |
| 5 |  | Типология обществ | 1 | Типы обществ. особенности хозяйства и образа жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства.  **Основные понятия**: Дописьменные общества, письменные общества, простые, сложные, общественно-экономическая формация, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество. | **Знать:** разные подходы к типологии обществ; сравнивать различные типы обществ.  **Уметь:** анализировать характерные черты общества, определять его тип, давать определение понятий | Практическая работа | комбнированный | П.3  «3» - давать определения  «4,5» - в.4 |
| 6 |  | Социальный прогресс и развитие общества | 1 | Основы закономерности развития человечества, общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и нации мира. Социальный прогресс. реформы и революции.  **Основные понятия:**  Закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, промышленная революция | **Уметь:**  Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР; объяснить сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами; пояснить сущность социального прогресса, включающего в себя экономический, технический и культурный прогресс;  **Знать:** понятия и термины | Самостоятельная работа | Комбинированный урок | П.4  «3» - в.1  «4,5» - проблема |
| 7 |  | Личность и социальная среда | 1 | Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Человеческая личность. роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. индивидуальность. человек.  **Основные понятия:**  Личность, индивид, человек | **Уметь:**  **-** характеризовать понятия, человек, личность;  - объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности  Уметь:  - определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  Знать: понятия и термины |  | Групповая работа | П.5  «3» - в.1,2  «4» - в.4,5 |
| 8 |  | Потребности человека | 1 | Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. прогресс возвышения потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.  **Основные понятия:**  Потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребности | **Уметь:**  - приводить примеры потребностей человека  - объяснять взаимосвязь свободы и ответственности;  - приводить примеры проявления ответственности  **Знать**: понятия и термины | тест | Комбинированный урок | П.6  «3» - в.1  «4,5» - проблема |
| 9 |  | Социализация и воспитание | 1 | Социализация: содержание и стадии прогресса. Воспитание и социализация, сходство и различие. Воспитание в семье.  **Основные понятия:** социализация, культурные нормы, воспитание | **Уметь:**  **-**характеризовать понятия социализации и воспитания;  - сравнивать воспитание и самовоспитание;  - объяснять их значение и развитие личности  **Знать:** понятия и термины. | опрос | Урок-практикум | П.7 |
| 10 |  | Общение | 1 | Понятие общение. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.  **Основные понятия:**  общение | **Уметь:**  - характеризовать общение;  - сравнивать виды межличностных отношений  - анализировать различные формы общения  - иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых, и иных жизненных ситуаций.  **Знать:** понятия и термины |  | Урок-практикум | П.8 |
| 11 |  | Итоговое повторение раздела «Общество и человек» | 1 |  |  |  |  |  |
| 12 | Раздел 2  «Экономическая сфера»10 ч. | Что такое экономика | 1 | Что такое экономическая наука и зачем ее изучают в школе? основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики  **Основные понятия:**  Экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль. | **Уметь:**  **-** характеризовать понятия;  - объяснять роль экономики в жизни общества  - разъяснить структуру экономики  Знать: понятия и термины | Самостоятельная работа | Комбинированный урок | П.9  «3» - в.1,2  «4,5» - практикум |
| 13 |  | Товар и деньги | 1 | Товар и его свойства. Деньги, их функции и формы. начальная цена и прибыль в бизнесе.  **Основные понятия:**  Деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль,. | **Уметь:**  - сравнивать понятия товар и услуги;  - называть функции денег и их исторические формы  - характеризовать прибыль.  **Знать**: понятия и термины | опрос | Групповая работа | П.10 |
| 14 |  | Спрос и предложение | 1 | Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.  **Основные понятия:**  Спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, цена. | **Уметь:**  **-** Объяснить связь спроса и предложения;  - называть факторы рыночной экономики,  - сравнивать рыночную экономику с планово- директивной  - характеризовать рыночную экономику  **Знать:** понятия и термины | опрос | Комбинированный урок | П.11  «3» - 1,2  «4,5» - практикум |
| 15 |  | Рынок, цена, конкуренция | 1 | Рынок, его формы, виды, эволюция. основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.  **Основные понятия:**  Обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция | **Уметь:**  - характеризовать рынок, рыночную экономику  - называть основные функции цены;  - сравнивать понятия конкуренции, монополии, олигополии  **Знать:** понятия и термины | Самостоятельная работа | Комбинированный урок | П.12  «3» - определения  «4,5» - в.2,3 |
| 16 |  | Предпринимательство | 1 | Содержание и функции предпринимательства. предприниматель: экономический статус, поведение, функции. малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.  **Основные понятия:**  Предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес | **Уметь:**  - приводить примеры предпринимательской деятельности;  - характеризовать предпринимательскую этику;  - высказывать суждения о роли малого бизнеса  **Знать:** понятия и термины | практикум | Групповая работа | П.13  «3» - в1,2  «4,5» - проблема |
| 17 |  | Роль государства в экономике | 1 | Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Налоги, их виды, значение налогов.  **Основные понятия:**  Налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги. | **Уметь:**  - называть способы воздействия государства на экономику  - сравнивать государственные и рыночные регулирование экономики  **Знать:** понятия и термины | Самостоятельная работа | Комбинированный урок | П.14  «3» - определения  «4,5» - в.4 |
| 18-19 |  | Бюджет государства и семьи | 2 | Бюджет как финансовый документ, составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные прграммы.  **Основные понятия:**  Доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета | **Уметь:**  - характеризовать бюджет семьи  **Знать:** понятия и термины | Практическая работа | Комбинированный урок | П.15 |
| 20 |  | Труд | 1 | Труд: сущность, виды труда, значение руда. рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует знать безработному  **Основные понятия:**  Труд, заработная плата, досуг, безработица | **Уметь:**  **-**называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики, объяснить понятия « занятость» и причины безработицы.  **Знать**: понятия и термины | опрос | Комбинированный урок | П.16  «3» - в.1,4  «4» - в.5, проблема |
| 21 |  | Итоговый урок по разделу «Экономическая сфера» | 1 |  |  |  |  |  |
| 22 | Раздел «Социальная сфера» 10 ч. | Социальная структура | 1 | Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа  **Основные понятия:**  Социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль | **Уметь:**  - объяснять сущность социальной структуры  - характриозовать социальную структуру, социальный состав и социальные отношения  - выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе  Знать: основные понятия и термины | опрос | Комбинированный урок | П.17  «3» - в.2,4  «4,5» - в.5 |
| 23 |  | Социальная стратификация | 1 | Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.  **Основные понятия:**  Социальная стратификация, класс, образ жизни | **Уметь:**  - характеризовать социальную дифференциацию  - выделять в тексте оценочные суждения  - Знать: основные понятия и термины | Самостоятельная работа | Комбинированный урок | П.18  «3» - в.1,2  «4,5» - проблема |
| 24 |  | Богатые | 1 | Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства.  **Основные понятия:**  Неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» | **Уметь:**  **-** хараеткризовать социальные отношения, социальный статус  - выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности  - соотносить образ жизни со способом достижения богатства  - формулировать жизненные ценности, соотносить их с нравственными нормами | опрос | Комбинированный урок | П.19  «3» - в.1,2 |
| 25 |  | Бедные | 1 | Бедность как экономическое, политическое и социальное явление  **Основные понятия:**  Бедность, порог бедности, нищета |  |  |  |
| 26-27 |  | Этнос: «нации и народности» | 2 | Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные признаки и их разновидности. Племена, народности, нации  **Основные понятия:**  Этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация. | **Уметь:**  - приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия;  - находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах  Знать: основные понятия и термины |  |  |  |
| 28 |  | Межнациональные отношения | 1 | Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты.  **Основные понятия:**  Межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты | **Уметь:**  **-**характеризовать межнациональное сотрудничество  - объяснять причины межнациональных конфликтов  Знать: основные понятия и термины |  |  |  |
| 29 |  | Конфликты в обществе | 1 | Конфликт и его сотавляющие. Классификация конфликтов. Способы решения конфликтов.  **Основные понятия:**  Конфликт, предмет конфликта, цель, масштаб конфликта, формы конфликта, типичный конфликт | **Уметь:**  **-**называть основные социальные нормы  - сравнивать пути решения социальных конфликтов  - классифицировать конфликты |  |  |  |
| 30 |  | Семья | 1 | Семья как фундамент общества и малая социальная группа. эволюция семьи. Жизненный цикл семьи. развод: причины, мотивы.  **Основные понятия:**  Семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод. | **Уметь:**  - характеризовать основные нормы правовых основ брака;  - называть основные нормы этики семейных отношений  - характеризовать семью как малую группу  Знать: основные понятия и термины |  |  |  |
| 31 |  | Итоговое повторение раздела «Социальная сфера» | 1 |  |  |  |  |  |
| 32-34 |  | Итоговое повторение пройденного материала | 3 |  |  |  |  |  |