**Планируемые предметные результаты освоения обществознания 7 класс;**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Знать/понимать

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

• *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Содержание курса**

Глава 1. Личность подростка

Тема 1. Переходный возраст

Возраст в: 1) хронологическом плане; 2) физическом и психологическом плане; 3) социальном плане. Подростковый возраст – период перехода от детства к подростковой жизни (юности). Физиологические и психологические изменения подросткового возраста. Особенности подросткового возраста. Характеристика старшего подросткового возраста (период от 13 до 15 лет). Подростковый возраст – отрезок жизни между детством и зрелостью.

Основные понятия темы: возраст; возрастная периодизация; подростковый возраст; тинейджеры; юность.

Тема 2. Задачи и трудности подросткового возраста

Задачи подросткового возраста. Задачи развития подростка: принятие своей внешности и умение эффективно владеть телом; формирование новых и более зрелых отношений со сверстниками обоего пола; принятие мужской или женской роли; достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых; подготовка к трудовой деятельности; подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни; появление желания нести ответственность за себя и общество; обретение системы ценностей и этических принципов.

Проблемы подросткового возраста.

Основные понятия темы: эмоциональная независимость, система ценностей.

Тема 3. Быть взрослым

Период взросления. Сложности вхождения в мир взрослых. Выбор образов взрослого себя в подростковом возрасте. Роль избранного идеала во взрослении подростков. Противоречивость подросткового возраста. Особенности воспитания подростков.

Основное понятие темы: взрослый.

Тема 4. Физические изменения подростков

Бурный и неравномерный рост, развитие организма. Резкое ускорение роста. Половое созревание. Факторы физических изменений подростков. Проблемы питания подростков. Вопросы внешней привлекательности. Роль внешней привлекательности в становлении межличностных отношений. Опасность недовольства собой как фактора, формирующего комплекс неполноценности. Самооценка. Неравномерность развития подростков.

Основные понятия темы: самооценка; комплекс неполноценности.

Тема 5. Психологический портрет личности: темперамент и характер

Понятие «личность». Основные свойства психологического портрета личности: темперамент; характер; способности; интеллект; чувства; эмоции. Типы личности по темпераменту: сангвиник; холерик; флегматик; меланхолик. Характер человека. Морально-волевые качества личности как стержень характера.

Основные понятия темы: личность; темперамент; характер.

Тема 6. Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства

Способности человека. Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению. Чувства человека: собственно чувства; аффекты; эмоции; настроение; стрессовые состояния. Эмоции – низший, чувства – высший тип психических реакций.

Основные понятия темы: способности человека; интеллект; настроение; стресс; эмоции.

Тема 7. Самооценка подростка

Самооценка как основа регулирования поведения личности. Опасности завышенной и заниженной самооценки. Факторы влияния на самооценку подростков. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в школе. Роль самовоспитания в становлении личности. Некоторые методы самовоспитания: самоприказ; самовнушение; самоободрение.

Основные понятия темы: самооценка; самовоспитание.

Тема 8. Выдающаяся личность

Представления о выдающихся личностях у мыслителей прошлого (Н. Макиавелли, Т. Карнейль, Ф. Ницше). Роль природных задатков для формирования выдающейся личности. Становление выдающейся личности вопреки своей природе. Одаренные дети. Роль силы воли, трудолюбия и мотивации к достижению поставленной цели в развитии умственной одаренности. Социальная среда (семейное воспитание, школьное образование, влияние общества) в развитии умственной одаренности. Роль поощрения одаренности в ее развитии.

Основные понятия темы: выдающаяся личность; одаренность; одаренные дети.

Тема 9. Лидер и его качества

Лидер. Различные точки зрения на качества, которыми должен обладать лидер. Шесть основных элементов лидерства по С. Норткоту Паркенсону: воображение; знание; талант; решимость; жесткость; притяжение. Искусство общения как обязательная черта лидера. Умение ярко говорить самому и умение слушать, когда говорят другие, – основа искусства общения.

Основные понятия темы: лидер; искусство общения.

Глава 2. Подросток в социальной среде

Тема 10. Социальная среда подростка

Понятие «социальная среда». Роль социальной среды для предоставления условий развития личности, удовлетворения ее культурных потребностей, контактов с другими людьми. Ближайшая и дальняя среда подростков. Промежуточное положение школы между двумя мирами подростков – ближним и дальним. Степень доверия подростков различным кругам общения. Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростков. Влияние реакции окружающих людей на поведение подростков. Прямая и косвенная зависимость от реакции окружающих.

Основное понятие темы: социальная среда.

Тема 11. Подросток в группе

Общество – совокупность разных групп. Группы: большие и малые; постоянные и временные. Малые группы, или группы личного контакта. Одновременное вхождение человека в несколько групп. Законы группы. Жизнь человека по законам группы. Групповое давление. Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление. Ориентация на «значимых других». Значение уровня самооценки человека на степень влияния группового давления.

Основные понятия темы: группа; конформизм; «значимые другие».

Тема 12. Межличностные отношения

Межличностные отношения – отношения в малой группе. Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношениях. Важнейший закон межличностных отношений: как другие относятся к вам, во многом определяется тем, как вы относитесь к себе. Взаимопонимания в межличностных отношениях.

Основные понятия темы: межличностные отношения; взаимопонимание.

Тема 13. «Мы» и «они»

«Мы» и «они» как обозначение двух типов отношений: «мы» – те к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю; «они» – кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив. «Мы» и «они» – два разных полюса, две противоположности, существующие в единстве, противостоящие друг другу, но и взаимодополняющие друг друга. Опасность превращения в неприязнь, а затем – в конфликт или столкновение, отграничения от других. «Свои» и «чужие». «Другие» и «иные». Различия между «своими» и «чужими».

Основные понятия темы: «мы»; «они»; «свои»; «чужие»; «другие»; «иные».

Тема 14. Мир знакомых и незнакомых людей

Знакомые и незнакомые люди. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. Влияние жизни в обществе знакомых или незнакомых людей на характер человека, его образ жизни, привычки и речь. Отношения с близкими знакомыми и друзьями как личные отношения. Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих».

Основные понятия темы: знакомые; незнакомые; «я»; «другие»; «чужие»; «чужаки».

Тема 15. Социальный портрет молодежи

Молодежь – большая социальная группа. Возрастные границы молодежи (от 14 до 30 лет). Важнейшие события, приходящиеся на молодежный возраст: завершение общего образования; выбор профессии и получение профессионального образования; начало трудовой деятельности; вступление в брак; рождение детей. Младшая (до 18 лет), средняя (от 18 до 24 лет) и старшая (от 25 до 30 лет) группы молодежи.

Проблемы молодежи в современном обществе: социальные, экономические, нравственные. Ценности современной молодежи.

Основное понятие темы: молодежь.

Глава 3. Подросток и закон

Тема 16. Юридические границы подросткового возраста

Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет).

Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Тема 17. Подросток как гражданин

Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством.

Обязанности граждан Российской Федерации.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Тема 18. Подросток и его права

Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни.

Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на труд и свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Защита детства и материнства. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Культурные права – права, призванные обеспечить доступность образования, свободу творчества и преподавания, участия в культурной жизни и пользования учреждениями культуры.

Основное понятие темы: права ребенка.

Тема 19. Опасный путь преступной жизни

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления. Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних. Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, учитывающиеся при назначении наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Рост строгости наказания за преступления, совершенные организованной группой.

Административные нарушения и меры административной ответственности.

Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции.

Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Глава 4. Образ жизни подростка

Тема 20. Подросток в обществе риска

Рост факторов риска в современном обществе. Особые опасности оказаться в ситуации риска в период взросления. Влияние внешних препятствий, ограничение собственной активности, собственной беспомощности и неумение выразить свои чувства и стремления как основа для роста риска у подростков. Отличие положения подростка в обществе от положения взрослого.

Источники риска в жизни современных подростков. Рост шумового фона; городские дороги; отрицательные последствия телепросмотров; алкоголизм и наркомания.

Основные понятия темы: здоровье; алкоголизм; наркомания.

Тема 21. Проблема одиночества

Одиночество. Проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким. Причины появления одиночества в юности. Одиночество – сложное явление, по-разному воспринимаемое разными людьми. Положительная сторона одиночества – удовлетворение стремления к уединению. Одиночество и связанная с ним депрессия. Сущность подростковой депрессии. Пути решения проблем подростковой депрессии.

Основные понятия темы: одиночество; подростковая депрессия.

Тема 22. Подростковая культура

Разнообразие подростковых обществ. Формальные и неформальные подростковые группы. Подростковая культура. Особенности подростковой культуры. Выражение подростковой культуры через ценности, взгляды и типы поведения, через вещи, которые используются в повседневной жизни.

Молодежная одежда. Разные функции одежды у подростков и взрослых.

Молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура.

Основные понятия темы: формальные группы; неформальные группы; подростковая культура.

Тема 23. Образ жизни

Структура образа жизни. Отражение образа жизни в манерах поведения, традициях, стиле жизни, обычаях, вкусах. Отражение в образе жизни элементов культуры не только типичных для данной социальной группы, но и отличающих ее от других групп. Образ жизни отражение как характерных, так и отличительных черт поведения.

Образ жизни у разных народов и категорий населения (древние римляне, бушмены, русские купцы, английский стиль жизни, американский образ жизни).

Основное понятие темы: образ жизни.

Тема 24. Досуг и отдых

Досуг и отдых – составная часть повседневного образа жизни людей. Основные черты досуга: продолжительность, место и способ проведения, структура.

Досуг и отдых в разные исторические эпохи. Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов. Досуг как смена видов деятельности. Культурный досуг. Культурный досуг; его направленность на познание, духовное и эстетическое развитие человека. Роль библиотек и музеев в развитии человеческого общества и культуры, в организации досуга в прошлом и сегодня. История создания библиотек. Библиотеки как научно-информационные и культурно-просветительские учреждения. Библиотеки массовые (публичные) и специализированные (научные и технические). Работа одновременно в массовом и специализированном режимах наиболее крупных библиотек. Личные (домашние) библиотеки.

Музеи. История возникновения и развития музеев. Типы современных музеев.

Основные понятия темы: досуг; отдых; свободное время; культурный досуг; библиотека; музей.

Тема 25. Развитие спорта

Возникновение и история спорта. Спортивные развлечения в образе жизни различных групп населения. Зарождение современных видов спорта.

Современный спорт. Спорт профессиональный и любительский. Технические и военные виды спорта. Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья.

Основные понятия темы: спорт; профессиональный спорт; любительский спорт.

Глава 5. Подросток и его жилая среда

Тема 26. Город и село

Город – особая среда обитания. Возникновение первых городов. Эволюция города. Восточный город. Римский форум. Средневековый город.

Современные города. Города: малые, средние, крупные и города-миллионеры. Характеристика современных российских городов. Город и урбанизация. Качество городской жизни: стоимость питания; жилищные условия; качество жилья; связь; образование; здравоохранение; общественная безопасность; уровень наружного шума; уличное движение; чистота воздуха и воды. Влияние коренных изменений современного города и села на образ жизни подростков.

Основные понятия темы: город; урбанизация; мегаполис; село; качество жизни; пригородные зоны; город-спутник.

Тема 27. Мой дом, мое жилище

Три территории обитания человека: общественная, домашняя, личная.

Дом – человеческая среда обитания, переплетения человеческих отношений и связей. Факторы, определяющие выбор жилья. Эволюция жилища в истории человечества. Современное жилище. Требования к современному жилищу – дом, в котором созданы условия для гармоничного развития человека. Особенности требований к современному жилищу в разных странах и у разных категорий населения. Взаимоотношения с соседями. Уровни взаимоотношений. Влияние района проживания горожанина на качество его жизни.

Основные понятия темы: дом; жилище; среда обитания; соседи.

**Учебно-тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Кол- во часов | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности | Виды контроля | планируемые результаты освоения материала | | Домашнее задание | Дата проведения | |
| по плану | фактически |
| Раздел 1.ЛИЧНОСТЬ ПОДРОСТКА | | | | | | | |  | | |
| 1. | Ведение | 1 | Вводный урок | Коллективная  беседа | Опрос  Таблица | -какой мир открывает курс  « Обществознание» в 7 классе.  -задачи и содержание курса  -структура курса  -основные источники знаний при изучении курса  -формы работы по обществознанию | | §с 4-5 |  |  |
| 2 | Переходный возраст | 1 | Урок формирования знаний | Индивидуальная  Самостоятельная | Рассказ  Индивидуальные задания | общая характеристика подросткового возраста  понятия: детство, подростковый возраст, юность,  тинейджеры. подростковый возраст  -возраст  - возрастная периодизация  Особенности подросткового возраста. | | §1 |  |  |
| 3 | Задачи и трудности подросткового возраста | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Рассказ | Опрос | -задачи подросткового возраста  -проблемы подросткового возраста  Важнейшие особенности подросткового возраста: частичная принадлежность подростка к группе детей, частично – к группе взрослых.  учебная деятельность и труд подростка | | §2 |  |  |
| 4 | Взросление и физические изменения  у подростков | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная | Развернутый ответ по картинке | -что такое взросление?  -обобщенная характеристика подростка  -чем объясняются физические изменения у подростков?  -внешняя привлекательность и её влияние на процесс взросления  -телосложение, неравномерность развития подростков самооценка понятия: альтруизм, динамизм | | §3,4 |  |  |
| 5 | Психологический портрет личности. Темперамент, характер. | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Фронтальная  Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | -индивид, личность  -свойства психического портрета личности  -темперамент, типы личности по темпераменту  -характер, способности, чувства и эмоции  Морально- волевые качества личности как стержень характера.  понятия: личность темперамент, характер  положительные и отрицательные черты характера | | §5 |  |  |
| 6 | Психологический портрет личности. Способности, чувства, эмоции. | 1 | Комбинированный урок | Коллективная  Беседа | Опрос | -способности.  Общие и специальные способности. Интеллект как способность к познанию и логическому мышлению.  -чувства – высший тип психических реакций, эмоции- низший.понятия: способности, интеллект, аффект, эмоции, чувства, настроение, стресс | | §6 |  |  |
| 7 | Самооценка подростка | 1 | Урок совершенствования знаний умений и навыков | Коллективная  Рассказ | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Самооценка как основа регулирования поведения личности.  Опасности завышенной и заниженной самооценки.  - кто и что влияет на самооценку подростка  - как сдерживать свои чувства и эмоции  -что такое выдающая личность  -самовоспитание, методы- самоприказ, самовнушение, самободрение.понятия: самооценка, самовоспитание | | §7 |  |  |
| 8 | Выдающиеся личность | 1 | Комбинированный урок | Групповая самостоятельная | Презентация групп новой работы | что такое выдающая личность  роль природных задатков для формирования выдающейся личности  -самовоспитание  - одаренность детей и подростков  - талант, сила воли, трудолюбие  Роль поощрения одаренности в ее развитиипонятия: выдающиеся личность, самовоспитание | | §8 |  |  |
| 9 | Лидер и его качества | 1 | Урок формирования знаний | Фронтальная  Самостоятельная | Развернутый ответ по картинке | -лидер, лидерство  - какие качества необходимы лидеру?  -искусство общения как обязательная черта лидера понятия: лидер, специфические черты характера лидера | | §9 |  |  |
| 10 | Повторение и обобщение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Коллективная  Беседа | Таблица  Словарный диктант |  | | Повт. изуч. раздел |  |  |
| РАЗДЕЛ 2.  ПОДРОСТОК В СОЦИАЛЬНОЙ СРЕДЕ. | | | | | | | | | | |
| 11 | Социальная среда подростка | 1 | Урок формирования и совершенствования | Коллективная  Рассказ | *Опрос* | -социальная среда  Роль социальной среды  Ближайшая и дальняя среда подростков  Семья как малая группа, пользующаяся наибольшим доверием подростка  -как влияют на подростка?  - кто влияет на подростка?  понятия: социальная среда, прямое влияние окружающих,  косвенное влияние | §10 | |  |  |
| 12 | Подросток в группе | 1 | Урок формирования и совершенствования знаний | Групповая самостоятельная |  | Общество- совокупность разных групп  -какие группы составляют общество  Большие, малые  -законы группы  Жизнь по законам группы  Конформизм как особая форма поведения в ответ на групповое давление  понятия: конформизм | §11 | |  |  |
| 13 | Межличностные отношения | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная  Самостоятельная | Опрос | - межличностные отношения  Роль психологических качеств и нравственных норм в межличностных отношений  -взаимопонимание в межличностных отношениях  понятия: межличностные отношения | §12 | |  |  |
| 14 | «Мы» и «они»  Мир знакомых и незнакомых людей | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Беседа | Опрос | Отношения с близкими знакомыми как личные отношения.  Отношения с незнакомыми как деловые (формальные) отношения - категории людей: «мы» и «они»  «мы»- те, к кому испытываю симпатию, с кем постоянно общаюсь, кому доверяю, «они» кого не знаю, с кем не общителен и неуживчив  -проблемы знакомства  -мир знакомых и незнакомых людей  понятия: толерантность | §13,14 | |  |  |
| 15 | Социальный портрет молодежи | 1 | Комбинированный урок | Фронтальная  Лекция | Презентация групп новой работы | -молодежь- большая социальная группа  Важнейшие событии, приходившие на молодежный возраст.  -проблемы молодежи в современном мире  -ценности современной молодежи  понятия: инфантильность ценности | §15 | |  |  |
| 16 | Повторение и обобщение | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Самостоятельная  Беседа | Таблица Тест  Защита проектов |  | Повт. изуч. раздел | |  |  |
| РАЗДЕЛ 3.  ПОДРОСТОК И ЗАКОН.(11Ч) | | | | | | | | | | |
| 17 | Юридические границы подросткового возраста | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция | Опрос | -особенности правового статуса несовершеннолетних  -под защитой права  понятия: малолетний, несовершеннолетний, право, юридическая ответственность,  дееспособность | §16 | |  |  |
| 18 | Юридическая ответственность | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Развернутый ответ по плану | -юридическая ответственность,  -дееспособность | §16 повт., зап. В тетради | |  |  |
| 19 | Подросток как гражданин | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Таблица  Словарный диктант | -гражданин и гражданство  понятия: гражданин, гражданство | §17 | |  |  |
| 20 | Права и свободы. Обязанности граждан РФ | 1 | Комбинированный урок | Лекция  Самостоятельная | Презентация групп новой работы | -гражданские (личные) права и свободы  -политические права  -обязанности граждан Российской Федерации  права человека и гражданина, собрание, митинг, демонстрация | §17 повт., работа с текстом Конституции РФ | |  |  |
| 21 | Подросток и его права | 1 | Комбинированный урок | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Юридическое положение несовершеннолетних с позиции законодательства РФ  понятия: права ребенка, | §18 | |  |  |
| 22 | Гражданские права | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная |  | -гражданские (личные) права.  Право ребенка на жизнь. Право на неприкосновенность личной жизни. | §с 127-128 | |  |  |
| 23 | Социально- экономические и культурные права | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция | Опрос | -социально- экономические и культурные права  Право на труд и свободный выбор профессии.  Защита от экономической эксплуатации.  Право на отдых.  Защита детства и материнства.  Право на охрану здоровья и медицинскую помощь.  Культурные права – образование, свобода творчества, участие в культурной жизни и пользование учреждениями культуры | § с 128-130 | |  |  |
| 24 | Конвенция о правах ребенка. | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | - международная конвенция в нашей стране  Конвенция о правах ребенка | С 130, раб с текстом Конвенции | |  |  |
| 25 | Опасный путь преступной жизни | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Опрос | -юридическая ответственность  -что такое преступление  -подросток в обществе  понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | §19 | |  |  |
| 26 | Уголовная и административная ответственность | 1 | Комбинированный урок | Лекция  Самостоятельная | Развернутый ответ | Уголовная ответственность.  Возраст наступления уголовной ответственности  Принудительные меры воспитательного воздействия  Организованная преступность  Административные нарушения и меры административной ответственности  Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции  понятия: преступление, проступок, виды наказаний несовершеннолетних | С 134-136 | |  |  |
| 27 | Повторение и обобщение | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Коллективная  Лекция | Таблица  Словарный диктант |  | Повт. изуч. раздел | |  |  |
| 28 | Проверочная работа | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Самостоятельная | Презентация групп новой работы |  | Повт. изуч. раздел | |  |  |
| РАЗДЕЛ 4.  ОБРАЗ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ. | | | | | | | | | | |
| 26 | Подросток в обществе риска | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция |  | Рост факторов риска в современном обществе  -современное общество- общество риска для подростка  Влияние внешних препятствий  -источники риска в жизни современных подростков  Рост шумового фона, городские дороги, отрицательные последствия телепросмотров, алкоголизм и наркомания  понятия: алкоголизм, наркомания, здоровье | §20 | |  |  |
| 27 | Проблема одиночества | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная | Опрос | - одиночество, проблемы, возникающие у человека, чувствующего себя одиноким  -советы для решения проблем подростковой депрессии понятия: одиночество, депрессия | §21 | |  |  |
| 28 | Подростковая культура | 1 | Комбинированный урок | Урок-лекция | Опрос | Разнообразности подростковых культур  - особенности подростковой культуры  -молодежная одежда, разные функции одежды у подростков и взрослых  -молодежная музыка. Роллеризм как особый образ жизни и особая субкультура  понятия: молодежная культура | §22 | |  |  |
| 29 | Образ жизни | 1 | Комбинированный урок | Лекция  Самостоятельная | Опрос | -что такое образ жизни  Структура образа жизни  Отражение в образе жизни элементов культуры.  -образ жизни у разных народов понятия: образ жизни | §23 | |  |  |
| 30 | Досуг и отдых | 1 | Комбинированный урок | Коллективная  Лекция | Развернутый ответ | -досуг и отдых как составная часть повседневного образа жизни людей.  -формы досуга у разных народов  Влияние экономического уровня развития общества и бытующих в нем традиций на формы современного досуга у разных народов.  -свободное время у россиян  -библиотеки  -музеи  понятия: досуг, отдых, свободное время, культурный досуг | §24 | |  |  |
| 31 | Спорт | 1 | Комбинированный урок | Самостоятельная | Таблица  Словарный диктант | Возникновение и история спорта  - из истории спорта  -современный спорт  Спорт профессиональный и любительский.  Технические и военные виды спорта.  Проблема приобщения к спорту современных подростков как путь сохранения и развития их здоровья  понятия: здоровый образ жизни, спорт профессиональный и любительский | §25 | |  |  |
| РАЗДЕЛ 5.  ПОДРОСТОК И ЕГО ЖИЛАЯ СРЕДА. | | | | | | | | | | |
| 32 | Город и село | 1 | Урок формирования знаний | Коллективная  Лекция | Опрос  Таблица Тест  Защита проектов | Город- особая среда обитания.  - эволюция города  -современные города  -город и урбанизация  качество современной жизни  - качество жизни  понятия: город, пригородные зоны. село, город- спутник, урбанизация | §26-27 | |  |  |
| 33 | Мой дом, мое жилище | 1 | Урок формирования знаний | Групповая самостоятельная |  | -в каком пространстве мы обитаем  -дом  -эволюция жилища  -современное жилище  -соседи  -район проживания  понятия: обитаемое пространство, жилище, соседи, район проживания | §28-29 | |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение. Итоговый урок | 1 | Урок контроля знаний, умений и навыков | Самостоятельная | Тесты |  | Повт. изуч. раздел | |  |  |